

La DGER annonce un allongement du délai de réflexion des équipes jusqu'au 20/09/2021 concernant la rénovation des 4 diplômes publiée sur chlorofil depuis le 18/02. Le circuit du bac pro via les CPC puis le CNEA puis le Conseil supérieur de l'Éducation (CSE) qui complexifie le calendrier empêche d'aller au-delà de cet allongement puisque les textes devront être prêts pour janvier 2022 permettront d'avoir un temps suffisant d'accompagnement des équipes.

La DGER précise par ailleurs que les libellés des diplômes actuellement présentés sont provisoires et toutes les propositions sont les bienvenues.

Les travaux de cette rénovation ont été réalisés par les DRIF, Eduter et l'Inspection. Les DRIF ont identifié les compétences professionnelles à partir de 30 à 50 enquêtes. Ce travail a été ensuite traduit en blocs de compétences par Eduter. Enfin, l'inspection a développé ces blocs de compétences dans les projets de référentiels.

Ce sont donc les blocs de compétences qui sont au cœur du travail présentés dans ce GT. Les politiques publiques (santé, sécurité et transitions telles que EPA et agroécologiques) sont aussi intégrées dans les blocs.

1. Bac pro Forêt



Situations Professionnelles Significatives :
La C5 s'appuie sur les situations professionnelles mises en œuvre dans le référentiel

Visa le repérage d'enjeux liés aux usages et aux fonctionnalités des espaces forestiers (environnementaux, sociaux, économiques, patrimoniaux,...) en articulant différentes échelles de raisonnement (parcelle, structure, territoire) en lien avec des interventions forestières.

C5.1. Identifier des enjeux d'interventions forestières

C5. Raisonner des choix techniques d'interventions forestières en lien avec des enjeux agroécologiques

Amener les apprenants à décrypter une démarche d'aménagement et à raisonner leurs choix d'interventions forestières dans un contexte à enjeux agroécologiques particuliers, en prenant en compte les tensions liées à la multifonctionnalité des espaces en tirant le meilleur parti possible des processus écologiques à l'œuvre dans les écosystèmes forestiers et en prenant en compte la viabilité économique de la structure. Il s'agit d'apprendre progressivement aux apprenants à problématiser leurs pratiques et leur expertise professionnelle, de les mettre en capacité de construire les problèmes auxquels ils répondent par leurs choix techniques

C5.2. Envisager des choix d'interventions forestières dans différents contextes

Cette capacité vise à partir des données et des conditions-enjeux identifiés- à amener les candidats à faire des choix de pratiques les plus adaptées/ajustées possibles en privilégiant les équilibres à tenir entre l'humain, l'écologique et l'économique.

Critères d'évaluation :

Repérage des éléments de contexte et des enjeux

Construction d'une démarche de problématisation

- ☉ Multifonctionnalité de la forêt
- ☉ Organisation de la filière
- ☉ Déterminants juridiques
- ☉ Dynamique des écosystèmes forestiers
- ☉ Démarche d'aménagement
- ☉ Évolution des pratiques sylvicoles au regard des problématiques environnementales et sociétales

Critères d'évaluation :

Précisions des éléments de contexte d'un cas choisi par le candidat.

Analyse de la pertinence des choix réalisés au regard d'une gestion durable

La capacité C5 : « Raisonner des choix techniques d'interventions en lien avec des enjeux agroécologiques »

Champs (s) de compétences	SPS	Capacités évaluées	Critères	Savoirs mobilisés
Raisonner des choix techniques d'interventions en lien avec des enjeux agroécologiques		C51 Identifier des enjeux d'interventions forestières	Repérage des éléments de contexte et des enjeux Construction d'une démarche de problématisation	Multifonctionnalité de la forêt Organisation de la filière Déterminants juridiques Dynamique des écosystèmes forestiers Démarche d'aménagement
		C52 Envisager des choix d'interventions forestières dans différents contextes	Précisions des éléments de contexte d'un cas choisi par le candidat. Analyse de la pertinence des	Évolution des pratiques sylvicoles au regard des problématiques environnementales et sociétales

Entre en résonance avec enseigner à produire autrement



Organisation d'un chantier forestier

Permettre un déroulement optimal du chantier forestier dans le respect des règles de sécurité

Situations Professionnelles Significatives :
 Identification des caractéristiques du chantier
 Répartition du travail sur le chantier
 Réception du chantier

Cible des situations professionnelles en lien avec le repérage et la prise en main du chantier, en vue de définir son organisation logistique/matérielle, temporelle et spatiale. Recouvre notamment l'établissement de la fiche de chantier si elle n'est pas fournie par le donneur d'ordre, le repérage des caractéristiques du terrain et du peuplement, la prévision et le chiffrage des approvisionnements et des moyens humains nécessaires, la planification des tâches l'évaluation de la durée du chantier, la préparation du matériel et de son acheminement, la sécurisation du chantier...

C6.1 Préparer le travail pour un chantier forestier

C6. Organiser un chantier forestier

Recouvre les situations professionnelles en lien avec l'organisation d'un chantier d'exploitation forestière ou de sylviculture à partir de la commande et des objectifs de production.

C6.2 Réguler les travaux sur un chantier forestier

Cible des situations professionnelles se déroulant sur le chantier en lien avec:

- la coordination des activités entre les différents opérateurs présent sur le chantier au même moment avec le souci de faciliter le travail de l'opérateur suivant
- le réajustement des activités prévues en fonction des aléas
- le suivi de l'avancée des travaux, de la qualité du travail réalisé,
- le respect d'un rythme et d'un rendement
- le compte rendu avec l'évaluation du travail réalisé auprès du donneur d'ordre ou du commanditaire

Critères d'évaluation :
 Appropriation du contexte du chantier
 Appropriation des enjeux de la commande
 Mise en œuvre opérationnelle de la commande

- ⊗ Collecte et analyse d'informations
- ⊗ Observation, questionnaire
- ⊗ Combinaison des savoirs professionnels
- ⊗ Économie et gestion d'entreprise
- ⊗ Analyse multicritère
- ⊗ Culture de la sécurité au travail
- ⊗ Gestion technique, économique et sociale d'un chantier
- ⊗ Coopération entre acteurs
- ⊗ Suivi de chantier
- ⊗ Évaluation multicritère du déroulement et du résultat du chantier

Critères d'évaluation :
 Adaptation des activités

Évaluation des conditions de réalisation du chantier

La capacité C6 : « Organiser un chantier forestier »

Champs (s) de compétences	SPS	Capacités évaluées	Critères	Savoirs mobilisés
Organisation d'un chantier forestier		C61 Préparer le travail pour un chantier forestier	Appropriation du contexte du chantier Appropriation des enjeux de la commande Mise en œuvre opérationnelle de la commande	Collecte et analyse d'informations Observation, questionnement Combinaison des savoirs professionnels Économie et gestion d'entreprise Analyse multicritère Culture de la sécurité au travail
		C62 Réaliser le suivi d'un chantier forestier	Adaptation des activités Évaluation des conditions de réalisation du chantier	Gestion technique, économique et sociale d'un chantier Coopération entre acteurs Suivi de chantier Évaluation multicritère du déroulement et du résultat du chantier

Travaux d'exploitation

Valoriser le potentiel de production tout en préservant la ressource

Situations Professionnelles Significatives :
 Abattage manuel d'une grume de valeur
 Façonnage
 Triage et classement des bois
 Vidange des produits

Cible des situations professionnelles d'abattage manuel avec une manipulation experte de la tronçonneuse comprenant l'abattage de tout type de bois y compris des grumes de valeur.

C71 Réaliser les travaux d'abattage manuel

C7. Réaliser les travaux d'exploitation forestière

Recouvrir les situations professionnelles en lien avec la réalisation en autonomie des travaux d'exploitation forestière de l'abattage à la vidange des produits dans différents contextes-sont exclus les contextes dangereux tel que l'exploitation des chablis-, dans le cadre d'une réponse à une ou plusieurs commandes.

C72 Réaliser les travaux de préparation du bois prêt à être transporté

Cible des situations professionnelles en lien avec :

- Le façonnage manuel, avec détermination de la technique de découpe adaptée en fonction de la commande
- vidange des bois/débardage mécanisé de produits simples sur terrain plat, dans des parcelles avec des cloisonnements d'exploitation
- tri et classement des billons et grumes


prise en compte de la sécurité

Critères d'évaluation :

Diagnostic de l'état de l'arbre dans son contexte

Réalisation de l'intervention

Évaluation de l'abattage

- ⊗ Réalisation d'un abattage de qualité, d'une essence déterminée en respectant les règles de l'art, en sécurité
- ⊗ Connaissance et pratique potentielle des différentes techniques d'abattage adaptées aux configurations variables (selon possibilités)
- ⊗ Fonctionnement optimal et en sécurité de la tronçonneuse : affûtage, réglages, sécurité, vérifications
- ⊗ Réalisation d'un façonnage de qualité en adéquation avec le cahier des charges
- ⊗ Prise de mesures pour calculer un volume
- ⊗ Connaissance des engins de débardage, des méthodes d'exploitation
- ⊗ Utiliser les matériels en préservant les produits, la ressource, en sécurité

Critères d'évaluation :

Appréciation du façonnage et de la qualité des bois abattus

Exécution des opérations

La capacité C7 : « Réaliser les travaux d'exploitation forestière »

Champs (s) de compétences	SPS	Capacités évaluées	Critères	Savoirs mobilisés
Travaux d'exploitation	Abattage manuel d'une grume de valeur Façonnage Triage et classement des bois	C71 Réaliser les travaux d'abattage manuel	Diagnostic de l'état de l'arbre dans son contexte Réalisation de l'intervention Évaluation de l'abattage	Réalisation d'un abattage de qualité, d'une essence déterminée en respectant les règles de l'art, en sécurité Connaissance et pratique potentielle des différentes techniques d'abattage adaptées aux configurations variables (selon possibilités) Fonctionnement optimal et en sécurité de la tronçonneuse : affûtage, réglages, sécurité, vérifications
	Vidange des produits	C72 Réaliser les travaux de préparation de bois prêts à être transportés	Appréciation du façonnage et de la qualité des bois abattus Exécution des opérations	Réalisation d'un façonnage de qualité en adéquation avec le cahier des charges Prise de mesures pour calculer un volume Connaissance des engins de débardage, des méthodes d'exploitation Utiliser les matériels en préservant les produits, la ressource, en sécurité



Travaux de sylviculture

Renouveler, entretenir et améliorer les peuplements en vue de l'utilisation multifonctionnelle de la forêt et de ses capacités de résilience

Situations Professionnelles Significatives :

Identification des tiges d'avenir sur une parcelle

Travaux mécaniques préalables à la plantation

Réception des plants

Mise en place des plants

Dépressage

Cible des situations professionnelles en lien avec les opérations de boisement ou de reboisement recouvrant :

- les travaux préparatoires à la plantation-préparation du sol, jalonnements, piquetage...-,
- la réception, la préparation et la mise en terre des plants

Critères d'évaluation :

Réalisation des interventions préalables à la mise en place du peuplement

Réalisation des travaux nécessaires à l'installation du peuplement

C8.1 Réaliser les travaux de mise en place des peuplements

C8. Réaliser les travaux de sylviculture

Recouvre les situations professionnelles en lien avec la réalisation des travaux nécessaires à la régénération et à l'entretien d'un peuplement forestier en vue de son exploitation marchande et de sa valorisation non marchande. L'ouvrier responsable des travaux de sylviculture veille à l'amélioration des peuplements, par régénération – naturelle ou non – et par le suivi de ceux-ci, quel que soit le type de peuplement.

C8.2 Réaliser les travaux d'amélioration des peuplements

Cible des situations professionnelles en lien avec les opérations d'entretien des peuplements à différents âges, dont :

- le dégagement qui nécessite de reconnaître les essences et une précision dans l'acte de coupe afin de ne pas endommager les jeunes sujets à conserver,
- le nettoyage qui fait appel à la désignation des tiges d'avenir/ visant à sélectionner les essences et les tiges d'avenir et à diminuer la densité dans des peuplements adultes, opération qui engage l'avenir et la rentabilité de la parcelle.

prise en compte de la sécurité

- ☞ Diagnostic stationnel
- ☞ Identification des espèces végétales forestières, des essences
- ☞ Équilibre sylvo-cynégétique
- ☞ Techniques de plantation et de préparation de sol
- ☞ Techniques de régénération naturelle
- ☞ Utilisation et maintenance de matériels de sylviculture
- ☞ Cartographie : repérage sur un plan et topographie
- ☞ Biologie et physiologie des arbres
- ☞ Choix des arbres d'avenir
- ☞ Description de peuplement
- ☞ Itinéraires sylvicoles
- ☞ Mise en œuvre des techniques d'amélioration de peuplement
- ☞ Utilisation en sécurité et maintenance du matériel
- ☞ Suivi et réception des travaux
- ☞ Dynamique du peuplement forestier

Critères d'évaluation :

Sélection des tiges à conserver et à éliminer

Réalisation des opérations



La capacité C8 : « Réaliser les travaux de sylviculture »

Champs (s) de compétences	SPS	Capacités évaluées	Critères	Savoirs mobilisés
Travaux de sylviculture	Identification des tiges d'avenir sur une parcelle Travaux mécaniques préalables à la plantation Réception et mise en place des plants Dépressage	C81 Réaliser les travaux de mise en place des peuplements	Réalisation des interventions préalables à la mise en place du peuplement Réalisation des travaux nécessaires à l'installation du peuplement	Diagnostic stationnel Identification des espèces végétales forestières Équilibre sylvo-cynégétique Techniques de plantation et de préparation de sol Techniques de régénération naturelle Utilisation et maintenance de matériels de sylviculture Cartographie : repérage sur un plan et topographie
		C82 Réaliser les travaux d'amélioration des peuplements	Sélection des tiges à conserver et à éliminer Réalisation des opérations	Identification des essences Biologie et physiologie des arbres Choix des arbres d'avenir Description de peuplement Itinéraires sylvicoles Mise en œuvre des techniques d'amélioration de peuplement Utilisation en sécurité et maintenance du matériel Suivi et réception des travaux Dynamique du peuplement forestier

Entretien du matériel

Optimiser l'utilisation et le fonctionnement des matériels et équipements

Situations Professionnelles Significatives :

Diagnostic de dysfonctionnement

Maintenance préventive

Cible des situations professionnelles de contrôles du fonctionnement des tracteurs forestiers et de leurs équipements, de leur conformité aux normes constructeurs et d'entretien périodique de ce matériel nettoyage, niveaux, nettoyage de filtres à air, ...

C9.1 Réaliser les opérations de maintenance préventive des tracteurs forestiers et de leurs équipements

C9. Maintenir les équipements en état de fonctionnement

Recouvre les situations professionnelles de maintenance préventive et de maintenance corrective des tracteurs forestiers et de leurs équipements

C9.2 Réaliser les opérations de maintenance corrective des tracteurs forestiers et des matériels portatifs

Cible des situations professionnelles de détection des pannes courantes d'origine mécanique, hydraulique, électrique ou électronique survenant au cours d'un chantier pour déterminer le type d'intervention requise -intervention possible par l'opérateur ou recours à un intervenant extérieur- et effectuer la réparation.

Critères d'évaluation :

Vérification de la fonctionnalité

Interventions d'entretien

- ☞ Connaissance de la chaîne cinématique du tracteur
- ☞ Principe de fonctionnement des systèmes techniques (moteur, transmission, circuits ...)
- ☞ Norme de sécurité et réglementation applicable au tracteur
- ☞ Connaissances des opérations d'entretien et leur périodicité
- ☞ Connaissances des produits consommables (huiles, carburants...)
- ☞ Exploitation des documents constructeurs
- ☞ Connaissance et utilisation d'outillages
- ☞ Réalisation d'opérations de maintenance préventive (contrôle niveaux, vidange...)
- ☞ Organisation et travail en sécurité
- ☞ Connaissances scientifiques et techniques de base (électricité, électronique, hydraulique, construction mécanique...)
- ☞ Maîtrise d'outils de diagnostic simples

Critères d'évaluation :

Détection de panne

Dépannage ou réparation

 prise en compte de la sécurité

La capacité C9 : « Maintenir les équipements en état de fonctionnement »

Champs (s) de compétences	SPS	Capacités évaluées	Critères	Savoirs mobilisés
Entretien du matériel	Diagnostic de dysfonctionnement Maintenance préventive	C91 Réaliser les opérations de maintenance préventive des tracteurs forestiers et de leurs équipements	Vérification de la fonctionnalité Interventions d'entretien	Connaissance de la chaîne cinématique du tracteur Principe de fonctionnement des systèmes techniques (moteur, transmission, circuits...) Norme de sécurité et réglementation applicable au tracteur Connaissances des opérations d'entretien et leur périodicité Connaissances des produits consommables (huiles, carburants...) Exploitation des documents constructeurs Connaissance et utilisation d'outillages Réalisation d'opérations de maintenance préventive (contrôle niveaux, vidange...) Organisation et travail en sécurité
		C92 Réaliser les opérations de maintenance corrective des tracteurs forestiers et des matériels portatifs	Détection de panne Dépannage ou réparation	Identification de la chaîne cinématique Connaissance des systèmes techniques Connaissances scientifiques et techniques de base (électricité, électronique, hydraulique, construction mécanique...) Maîtrise d'outils de diagnostic simples Connaissance et utilisation d'outillage spécifique

La capacité C10 : « S'adapter à des enjeux professionnels particuliers » Module d'adaptation professionnel

Champs (s) de compétences	SPS	Capacités évaluées	Critères	Savoirs mobilisés
S'adapter à des enjeux professionnels particuliers		C10 S'adapter à des enjeux professionnels particuliers	A l'initiative de l'équipe pédagogique	A l'initiative de l'équipe pédagogique

Tableau des correspondances : blocs, capacités professionnelles, modules, épreuves

Blocs de compétences	Capacités professionnelles	Modules de formation	Epreuves
Raisonner des choix techniques d'interventions en lien avec des enjeux agroécologiques	C5 : Raisonner des choix techniques d'interventions en lien avec des enjeux agroécologiques	MP5 : raisonnement des choix techniques	E5 : Raisonner des choix techniques Ponctuelle terminale écrite
Organiser un chantier forestier	C6 : Organisation d'un chantier forestier	MP6 : organisation d'un chantier forestier	E6 : Expérience professionnelle Oral à partir d'un support écrit
Réaliser les travaux d'exploitation forestière	C71 Réaliser les travaux d'abattage manuel C72 Réaliser les travaux de préparation de bois prêts à être transportés	MP7 : chantiers d'exploitation forestière	E7 : Pratiques professionnelles ECCF 1 : Pratique explicitée ECCF 2 : Pratique explicitée
Réaliser les travaux de sylviculture	C81 Réaliser les travaux de mise en place des peuplements C82 Réaliser les travaux d'amélioration des peuplements	MP8 : travaux d'amélioration des peuplements	ECCF 3 : Pratique explicitée ECCF 4 : Pratique explicitée
Maintenir les équipements en état de fonctionnement	C91 Réaliser les opérations de maintenance préventive des tracteurs forestiers et de leurs équipements C92 Réaliser les opérations de maintenance corrective des tracteurs forestiers et des matériels portatifs	MP9 : Opérations de maintenance des équipements	ECCF 5 : Pratique explicitée ECCF 6 : Pratique explicitée
S'adapter à des enjeux professionnels particuliers	C10 S'adapter à des enjeux professionnels particuliers	MAP : module d'adaptation professionnelle	ECCF 7 : à l'initiative de l'équipe pédagogique

2. GMNF



Situations Professionnelles Significatives :
La C5 s'appuie sur les situations professionnelles mises en œuvre dans le référentiel

Cette capacité vise l'identification des différentes fonctions à enjeu au regard des usages socio-économiques variés qui font pression sur le milieu et l'impactent.

C51 Identifier les enjeux de gestion d'un site

C5. Raisonner des choix de gestion des milieux naturels et de la faune

Cette capacité a pour visée d'amener les apprenants à raisonner leurs choix d'interventions sur les milieux naturels dans un contexte à enjeux agroécologiques particuliers, en prenant en compte les différentes fonctions des espaces et en tirant le meilleur parti possible des processus écologiques à l'œuvre dans les écosystèmes. Il s'agit d'apprendre progressivement aux apprenants à problématiser leurs pratiques et leur expertise professionnelle, de les mettre en capacité de construire les problèmes auxquels ils répondent par leurs choix techniques.

C52 Envisager des choix de gestion des milieux naturels et de la faune

Cette capacité vise à partir des données et des conditions-enjeux identifiés- à amener les candidats à discuter de la pertinence de choix de gestion réalisés jusqu'alors et à proposer avec mesure des améliorations et/ou des changements de pratiques optimisant les processus écologiques.

Critères d'évaluation :

- Repérage des éléments de contexte
- Repérage des fonctions à enjeu pour un site
- Construction d'une démarche de problématisation

- ⊗ Démarche d'aménagement
- ⊗ Logique d'acteurs et régulation
- ⊗ Droit de l'environnement
- ⊗ Approche systémique des organisations
- ⊗ Dynamique des écosystèmes
- ⊗ Biologie de la conservation : écologie des populations, des communautés et des écosystèmes
- ⊗ Principes de génie-écologique
- ⊗ Pratiques des gestionnaires et usagers

Critères d'évaluation :

- Précision des éléments de contexte d'un cas choisi par le candidat
- Analyse de la pertinence des choix réalisés au regard du développement durable



Organisation du travail

Permettre un déroulement optimal des interventions dans le respect de la commande, de la réglementation, et de la sécurité des personnes

Situations Professionnelles Significatives :
Surveillance, observation de l'état du milieu (mesures, enregistrement de données, ...)
Diagnostic avant intervention
Repérage d'un lieu d'intervention avec outils cartes plans, GPS ...
Transmission en interne sur les réalisations en cours

Cible des situations professionnelles en lien avec le repérage-diagnostic opérationnel du site en vue de définir l'organisation du chantier. Recouvre le repérage des caractéristiques du terrain et du peuplement, la définition des objectifs opérationnels, du mode opératoire et l'évaluation des moyens nécessaires à la réalisation du chantier.

C61 Opérationnaliser les interventions sur un site à partir d'une commande et d'un diagnostic

C6. Organiser un chantier de génie écologique

Cette capacité vise à permettre aux candidats d'assurer un déroulement optimal des interventions dans le respect de la commande, de la réglementation, et de la sécurité des personnes

C62 Réaliser un suivi de chantier de génie écologique

Cible la prise de recul sur les travaux en cours et la réalisation d'un bilan dans un objectif de régulation. Le candidat justifie les travaux auprès de sa hiérarchie, de ses collègues, des gestionnaires et des usagers en relation avec les enjeux environnementaux et la commande et il fait preuve de pédagogie.

Critères d'évaluation :

- Appropriation de la commande, des enjeux et des objectifs
- Appropriation des caractéristiques du site
- Appropriation de la stratégie d'intervention

- ⊗ Observation, questionnement, recueil d'informations, approche terrain, cartographie
- ⊗ Diagnostic de site
- ⊗ Choix, adaptation et combinaison de techniques et de ressources.
- ⊗ Phasage et organisation des opérations en sécurité
- ⊗ Gestion technique, économique et sociale des chantiers
- ⊗ Communication au sein de la structure et avec des personnes tiers (usagers, partenaires, clients), coopération, médiation, valorisation du chantier et de l'intervention

Critères d'évaluation :

- Organisation du suivi et éléments de bilan
- Communication lors des opérations et sur les opérations

Restauration et entretien des milieux naturels

Contribuer à la résilience de l'écosystème dans le respect de la fragilité et de la spécificité des sites

Situations Professionnelles Significatives :

Élimination manuelle et mécanique des espèces végétales envahissantes
Préparation, nettoyage, et vérification de la conformité des matériels
Réalisation d'un dégagement sélectif
Gyrobroyage, faucardage, fauchage avec exportation des végétaux
Recépage d'un arbre

Cible l'intervention sur la végétation herbacée ou de petits ligneux en distinguant les espèces à contrôler prioritairement de celles à valeur patrimoniale. Couvre la réalisation des travaux en équipe de la mise en place jusqu'au compte rendu.

C71 Intervenir sur la végétation herbacée

C7. Réaliser des travaux d'ouverture de milieux

Recouvre les situations professionnelles en lien avec la réalisation en autonomie ou en équipe des travaux d'intervention sur la végétation dans un objectif naturaliste.

C72 Intervenir sur la végétation ligneuse

Cible l'intervention sur les ligneux (arbres, arbustes, arbrisseaux sans enjeux de production) en distinguant les espèces à contrôler prioritairement de celles à valeur patrimoniale. Couvre la réalisation des travaux en équipe de la mise en place jusqu'au compte rendu.

prise en compte de la sécurité

Critères d'évaluation :

Prise en compte des dynamiques d'évolution de l'écosystème

Réalisation technique

- ③ Dynamique des écosystèmes des milieux ouverts
- ③ Connaissance et utilisation des matériels de gestion de la strate herbacée, semi-ligneuse et ligneuse
- ③ Raisonnements et règles relatives à la prise en compte de la santé et de la sécurité
- ③ Techniques utilisables pour réaliser l'ouverture des milieux en fonction des objectifs et du contexte
- ③ Modalités d'évaluation du déroulement de l'action et du résultat du travail

Critères d'évaluation :

Prise en compte des dynamiques d'évolution de l'écosystème

Réalisation technique

Création ou re-création de milieux

Contribuer à la résilience de l'écosystème dans le respect de la fragilité et de la spécificité des sites

Réalisation d'ouvrages

Aménager des espaces permettant la circulation sécurisée des usagers et/ou des troupeaux dans un milieu naturel préservé

Situations Professionnelles Significatives :

Plantation de haies
Végétalisation des berges
Réalisation de fascines et de tressage
Pose de clôtures, ganivelles ...
Entretien d'un sentier
Construction d'une passerelle bois, de platelage et de pontons
Réalisation d'un muret

Recouvre des situations de (re)création d'infrastructures agroécologiques, d'aménagement de corridors, avec de la matière vivante et du petit génie civil ; des situations de plantation de haies, de plantation d'alignements d'arbres, de plantations d'arbres isolés, de vergers ou de bosquets, des situations de semis de bandes fleuries ou enherbées avec une visée paysagère, des situations de récréation d'un milieu approprié.

C81 Réaliser des travaux de reconnexion écologique

C8. Réaliser des travaux d'aménagement de milieux naturels

Recouvre la réalisation ou la réhabilitation d'infrastructures en lien avec les milieux naturels, avec de la matière vivante ou des équipements implantés.

C82 Réaliser des ouvrages

Cible des situations professionnelles de travaux de création et d'entretien d'équipements, (équipement bois, ouvrages minéraux, ...). Recouvre la réalisation de travaux d'aménagements des accès ou de mise en défens et de fermeture, en rapport avec la circulation des humains ou des troupeaux.

prise en compte de la sécurité

Critères d'évaluation :

Prise en compte des besoins de connectivité

Réalisation technique

Évaluation du travail réalisé et compte rendu

- ③ Dynamique des écosystèmes et des populations
- ③ Méthodes et techniques d'observation de l'état des écosystèmes
- ③ Mobilisation de techniques de génie végétal
- ③ Dynamique des écosystèmes et des populations
- ③ Méthodes et techniques d'observation de l'état des écosystèmes
- ③ Mobilisation de techniques de génie végétal

Critères d'évaluation :

Prise en compte de l'impact et de l'intégration dans les milieux

Réalisation technique

Évaluation du travail réalisé et compte rendu

Préservation protection et régulation de la faune

Accompagner la dynamique des populations par des réalisations et/ou interventions

Relations aux usagers

Sensibiliser le public aux enjeux environnementaux

Situations Professionnelles Significatives :

Création d'aménagement piscicole, cynégétique, avifaune, chiroptères, Création d'abris faunistiques, potentiellement avec les rémanents du chantier
Création de passages à faune
Piégeage et régulation d'espèces exotiques envahissantes
Accueil du public
Présentation de la finalité de son travail à un usager

prise en compte de la sécurité

Cible les situations où le professionnel intervient directement et en responsabilité dans la réalisation d'opérations de régulation de populations d'espèces animales envahissantes : piégeage, prélèvements ou capture, effarouchement.

C9.1 Réaliser des opérations de régulation de la faune

C9. Réaliser des opérations de gestion de la faune

Cible l'acquisition de méthodes d'études et de techniques de gestion des espèces animales dans un cadre réglementaire spécifique

C9.2 Réaliser des opérations de préservation de la faune

Cible les situations où le professionnel réalise des ouvrages favorisant le développement des populations animales

C9.2 Réaliser des actions d'information sur les opérations de gestion de la faune

Cible des situations professionnelles où le professionnel explicite l'objectif des ses interventions.

Critères d'évaluation similaires C91 et C92 :

Prise en compte des dynamiques des populations

Réalisation technique

Évaluation du travail réalisé et compte rendu

- ☞ Caractériser les dynamiques de développement d'une population
- ☞ Prise en compte du statut des espèces et des habitats. Aspects réglementaires.
- ☞ Techniques de comptage, de régulation
- ☞ Mobilisation de protocoles liés aux sciences participatives
- ☞ Choix de critères d'évaluation adaptés, analyse, synthèse et méthode de rédaction de compte-rendu
- ☞ Techniques et outils de communication, structuration de l'information
- ☞ Accueil des publics, écoutes, responsabilités professionnels et citoyennes

Critères d'évaluation :

Adaptation des supports de sensibilisation au contexte

Adaptation de la posture et de l'accueil du public

Qualité et pertinence de l'information

Tableau des correspondances : blocs, capacités professionnelles, modules, épreuves

Blocs de compétences	Capacités professionnelles	Modules de formation	Epreuves
Raisonnement des choix de gestion des milieux naturels et de la faune	C5 : Raisonnement des choix de gestion des milieux naturels et de la faune	MP5 : raisonnement des choix techniques	E5 : Raisonnement des choix techniques Ponctuelle terminale écrite
Organiser un chantier de génie écologique	C6 : Organiser un chantier de génie écologique	MP6 : organisation d'un chantier de génie écologique	E6 : Expérience professionnelle Oral à partir d'un support écrit
Réaliser des travaux d'ouverture de milieu	C71 : Intervenir sur la végétation herbacée C72 : Intervenir sur la végétation ligneuse	MP7 : chantiers de restauration des écosystèmes	E7 : Pratiques professionnelles ECCF 1 : Pratique explicitée ECCF 2 : Pratique explicitée
Réaliser des travaux d'aménagement de milieux naturels	C81 Réaliser des travaux de reconexion écologique C82 Réaliser des ouvrages	MP8 : opérations d'aménagement des milieux naturels	ECCF 3 : Pratique explicitée ECCF 4 : Pratique explicitée
Réaliser des opérations de gestion de la faune	C9.1 Réaliser des opérations de régulation de la faune C9.2 Réaliser des opérations de préservation de la faune C9.3 Réaliser des actions d'information sur les opérations de gestion de la faune	MP9 : gestion, préservation de la faune et sensibilisation des publics	ECCF 5 : Pratique + partie explicitée (orale ou écrite) ECCF 5 : Pratique + partie explicitée (orale ou écrite) ECCF 7 : Pratique et oral (ou écrit)
S'adapter à des enjeux professionnels particuliers	C10 S'adapter à des enjeux professionnels particuliers	MAP : module d'adaptation professionnelle	ECCF 8 : à l'initiative de l'équipe pédagogique

3. SAPAT

Contexte : représente 40% des effectifs de nos bac pros. Cette réforme fait suite à la décision du Ministère de la santé de réformer la formation d'aide-soignante de niveau 3 à 4. Les 2 ministres (Agriculture et Santé) ont décidé de continuer à proposer chacun un diplôme propre. La DGER a la volonté de réaffirmer la valence des services aux personnes et l'accompagnement dans les territoires.

La DGER ajoute que les compétences ont été priorisées pour éviter l'émiettement. Cette écriture repose sur une conception humaniste du travail.

Organisation des activités

Cette capacité vise le repérage des potentiels-potentialités-ressources à valoriser (avec lesquelles travailler, sur lesquelles s'appuyer) d'une personne ou d'un groupe de personnes dans un environnement/territoire donné

C5.1. Questionner une situation de service dans son contexte territorial

C5. Raisonner des choix d'intervention au service du lien social et de la qualité de vie individuelle et collective

Cette capacité a pour visée d'amener les apprenants à raisonner leurs choix d'interventions dans un contexte à enjeux socio-écologiques spécifiques, à partir d'un questionnement éthique, tout en tenant compte de l'impact des choix sur la viabilité des structures qui les emploient. Il s'agit d'apprendre progressivement aux apprenants à problématiser leurs pratiques et leur expertise professionnelle, de les mettre en capacité de construire les problèmes auxquels ils répondent par leurs choix d'interventions. En SAP, la C5 vise à partir de la situation de la personne, à amener les candidats à faire des choix d'interventions les plus adaptées/ajustées possibles en privilégiant les équilibres à tenir entre une approche humaniste et une approche techniciste. En SAT, elle vise à amener les candidats à faire des choix d'interventions les plus adaptées/ajustées possibles en privilégiant les équilibres à tenir entre une approche concertée et une approche technocratique.

Critères d'évaluation possibles

Caractérisation de la situation initiale
Le candidat repère/identifie (ce qui fait question dans) le besoin, l'attente, la demande, l'envie et la réponse apportée (quand elle existe)

Identification de la visée socialisante du service

Le candidat identifie les potentialités/ressources de la personne dans son environnement ou les potentialités/ressources/opportunités du territoire (en vue de répondre à la situation initiale).

- ☉ Approche bio-écologique du développement de l'individu
- ☉ « Une seule santé » (One health) [approche intégrée de la santé humaine et environnementale]
- ☉ Modes de gestion des problèmes de la vie locale

C5.2. Déterminer des possibilités d'interventions fondées sur les potentialités des personnes et du territoire

Cette capacité vise la définition de stratégies d'actions/interventions adaptées au contexte, qui tiennent compte tout à la fois de la primauté de la(des) personne(s), du (maintien du) lien social et de la qualité de leur(s) environnement(s)

Critères d'évaluation possibles

Mobilisation des potentialités/ressources
Le candidat valorise/s'appuie sur les ressources/potentialités de la ou des personnes et du territoire

Proposition de réponses possibles

Le candidat propose des pistes d'actions/interventions qui créent du lien social et de la qualité de vie individuelle et collective

Décryptage des capacités

Organisation des activités

SPS

- Diagnostic des besoins individuels ou collectifs
- Détection de dysfonctionnements et proposition d'actions correctives
- Planification et structuration de ses interventions
- Réunions de bilan des interventions réalisées

Cette capacité cible les situations de comptes rendus d'activité et de débriefing - orales et écrites - avec l'ensemble des personnes intervenant auprès de la personne, en vue de coordonner/adapter/moduler les interventions. Elle comprend 2 niveaux d'évaluation et de comptes rendus distincts, qui portent sur des éléments légèrement différents et s'effectuent à des pas de temps également différents :

- Retours élémentaires quotidiens sur les interventions effectuées et l'état de la personne pour le suivi de l'accompagnement (traçabilité) et le partage/la transmission d'info,
- Points/bilans/régulations plus ponctuels/espacés (hebdo, mensuels, etc.) sur l'apport et les effets des interventions effectuées auprès de la personne sur sa situation/son état.

Critères d'évaluation possibles

- ✓ Appropriation du contexte de l'intervention
- ✓ Appropriation des enjeux de l'intervention
- ✓ Identification des indicateurs de suivi et de réussite de l'intervention

C6.1. Prévoir ses interventions au regard des attentes de la personne

- Ⓢ "Processus d'accompagnement"
- Ⓢ Continuité de l'accompagnement (≠ rupture, interruption)

C6. Organiser ses interventions auprès de la personne et sur le territoire

Capacité orientée sur de l'évaluation en vue de partager des informations – avec son responsable, en équipe, avec les aidants ou les personnes impliquées - et réorienter/ajuster/réguler son travail et ses interventions (nature + modalités de déroulement). On se situe en aval des interventions réalisées auprès de la personne ou sur le territoire, mais aussi dans l'encours de ces interventions. Il ne s'agit pas d'évaluer indépendamment les impact/résultats/effets de chaque intervention/action menée, mais de porter un regard évaluatif sur l'ensemble des interventions/actions menées auprès d'une personne ou sur un territoire.

C6.2. Réguler ses interventions au regard des attentes de la personne

Cette capacité cible les situations de comptes rendus d'activité et de débriefing - orales et écrites - avec le commanditaire et/ou l'ensemble des autres intervenants, en vue de coordonner/adapter/moduler les interventions.

Critères d'évaluation possibles

- ✓ Bilan de l'intervention au regard des attentes de la personne
- ✓ Transmission du bilan et des propositions d'ajustements des interventions à réaliser auprès de la personne

Accompagnement de la personne à la vie quotidienne

Favoriser l'autonomie et le lien social dans le souci constant de bienveillance de la personne et en respectant les règles déontologiques

SPS :

- Surveillance de l'état et du comportement de la personne
- Réalisation du ménage
- Transferts de la personne
- Aide aux soins d'hygiène
- Préparation et distribution des repas
- Transmission écrite et orale des informations pour assurer la continuité des interventions
- Mise en œuvre d'activités de stimulation

Cible des situations professionnelles en lien avec le soutien à la satisfaction des besoins primaires/ fondamentaux physiques/biologiques de la personne : on est sur les actes essentiels de la vie quotidienne (soins d'hygiène et soins personnels de base) :

- Aide au lever/coucher (soins d'hygiène corporelle, habillage), mobilité/déplacements
- Préparation et aide à la prise des collations et repas
- Aide à la prise des médicaments/suivi des prescriptions médicales.

Critères d'évaluation possibles

- ✓ Posture d'accompagnement : mobilisation des ressources de la personne
- ✓ Etablissement d'une relation interpersonnelle de proximité et distanciée avec la personne accompagnée
- ✓ Réalisation des interventions en toute sécurité pour la personne et l'accompagnant

C7.1 Intervenir en soutien auprès de la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne

C7. Accompagner la personne dans ses activités quotidiennes

Cible les interventions directes de soutien auprès de la personne dans son quotidien. La façon dont l'intervenant s'y prend avec la personne compte autant que la maîtrise des techniques requises par l'intervention.

C7.2 Créer des occasions d'interactions entre la personne et son environnement

- ② singularité de la personne
- ② Accompagnement, faire avec ≠ faire pour/à la place, maintien/dvpt de l'autonomie physique, fonctionnelle, sociale (Garder la personne actrice de son développement).
- ② Santé-sécurité-intégrité/dignité physique et psychique de la personne accompagnée. Confort-bien être, estime de soi, affirmation-expression-épanouissement de la personne, participation-inclusion soc (≠ isolement) [Care]

Critères d'évaluation possibles

- ✓ Recherche de pistes d'interaction
- ✓ Mise en place d'une relation en maintenant la distanciation professionnelle requise

Cible des situations professionnelles de soutien au maintien/développement de la vie relationnelle/sociale, la satisfaction des besoins psychologiques/relationnels/de socialisation de la personne: maintien du lien (social) , à l'environnement extérieur à travers différentes activités de stimulation, individuelles, collectives, physiques (motrices) ou intellectuelles-psychiques (d'éveil, ludiques, de loisirs, artistiques/créatives...). Ex: promenades/exercices physiques, sorties culturelles, spectacles, jeux/divertissements, lectures, conversations (accès aux infos) rencontres intergénérationnelles/invitations, hobbies...

Il s'agit pour l'intervenant de mettre en place les conditions favorables au maintien et au développement des interactions entre la personne accompagnée et son environnement : recréer l'élan vital/l'aller vers, faire éprouver le plaisir/la saveur des choses... en saisissant toutes les opportunités/occasions à cette fin.

Accompagnement de la personne à la vie quotidienne

Favoriser l'autonomie et le lien social dans le souci constant de bienveillance de la personne et en respectant les règles déontologiques

- SPS :**
- Surveillance de l'état et du comportement de la personne
 - Réalisation du ménage
 - Transferts de la personne
 - Aide aux soins d'hygiène
 - Préparation et distribution des repas
 - Transmission écrite et orale des informations pour assurer la continuité des interventions
 - Mise en œuvre d'activités de stimulation

Cible des situations professionnelles en lien avec l'aide à la tenue (matérielle) du domicile et à la fonctionnalité de l'espace de vie : entretien (ménage/linge), aménagement/rationalisation de l'espace et accessibilité des affaires (rangements /ergonomie/circulation) pour maintenir/favoriser son investissement/appropriation par la personne, maintien de la fonctionnalité des équipements (changer les piles, les ampoules, ...).

C8.1 Adapter le cadre de vie de la personne

C8. Assister/Accompagner la personne dans l'organisation de son quotidien

Recouvre les interventions sur l'environnement/le cadre de vie de la personne. Il s'agit de l'aider à organiser/structurer son quotidien et à l'ancrer dans son cadre de vie/environnement concret, à travers la mise en place de repères/balises spatiaux et temporels sécurisants

C8.2 Effectuer les démarches courantes relatives à la gestion du quotidien

Critères d'évaluation possibles

- ✓ Posture d'accompagnement : mobilisation des ressources de la personne
- ✓ Mise en place d'une relation en maintenant la distanciation professionnelle requise
- ✓ Anticipation et réalisation des démarches

Cible des situations professionnelles de "gestion du quotidien" autour de l'intendance (papiers/gestions des stocks) et l'organisation du planning-edt de la maison/personne...
- Réalisation des démarches administratives courantes à l'aide des outils numériques adaptés : traitement-rangement-archivage des documents/papiers, vérification et respect des échéances (factures, abonnements, renouvellement de droits...), réalisation des téléprocédures.
- Organisation du planning de la personne : prévision/organisation et prises des rdv (médicaux, soin/confort : coiffeur... Plombier) et activités, rappels

- ② Cf. C7
- ② Hygiène-contamination et ergonomie (8.1)

Critères d'évaluation possibles

- ✓ Etablissement d'une relation interpersonnelle de proximité et distanciée avec la personne accompagnée
- ✓ Organisation de l'espace de vie
- ✓ Réalisation des opérations d'entretien en toute sécurité pour la personne et l'accompagnant

Accompagnement des initiatives locales

SPS

- Mise en œuvre d'un projet participatif et partenarial
- Préparation et animation d'ateliers
- Animation des espaces collectifs
- Réalisation et diffusion d'outils de communication

Cette capacité vise l'organisation/la préparation - en équipe - d'une « animation spatiale et temporelle » d'un lieu/espace de vie partagé (ou d'une structure), s'inscrivant dans/en cohérence avec son projet (intentions, valeurs...), en fonction du/des publics accueillis. Elle est ciblée sur l'accueil des personnes.

C9.1. Définir une programmation d'activités et un aménagement spatial pour un lieu de vie locale

C9. Animer un lieu de rencontres et d'échanges

Cette capacité cible l'« animation de structures ». Il s'agit de faire vivre/donner vie (*animus*) à des espaces de vie/lieux d'animation de la vie locale/des structures collectives de proximité (de type associatif, ou dépendant de collectivités territoriales : espaces partagés/de vie sociale, tiers lieux, ...) pour des groupes/publics/populations variés. Elle s'appuie sur/valorise les ressources internes du lieu, mais aussi celles du territoire : produits, acteurs locaux, patrimoine... Il s'agit de tisser des liens entre les personnes, de favoriser la cohésion/l'inclusion et le maillage social et territorial (lutte contre l'isolement, solidarités intergénérationnelles, éco sociale et solidaire).

C9.2. Conduire une activité auprès d'un groupe

Cette capacité recouvre la mise en œuvre/l'animation d'ateliers/projets : Concevoir et conduire une activité/animation auprès d'un groupe plus ou moins homogène en terme de niveau de maîtrise de l'activité, en prenant en compte le fonctionnement/la dynamique du groupe, la qualité relationnelle entre les personnes, mais aussi la place de l'individu dans le groupe.

Critères d'évaluation possibles

- ✓ Conception de l'activité
- ✓ Création d'une dynamique de groupe

- ② Démarche participative

Accompagnement des initiatives locales

SPS

- Mise en œuvre d'un projet participatif et partenarial
- Préparation et animation d'ateliers
- Animation des espaces collectifs
- Réalisation et diffusion d'outils de communication

Cette capacité vise la mise en œuvre/l'opérationnalisation du déroulement d'événements/manifestations/temps forts et fédérateurs de valorisation/promotion des ressources (produits, acteurs, patrimoine...) d'un territoire local, pour mettre en relation/créer du lien social.

Critères d'évaluation possibles

- ✓ Appropriation du projet d'actions portées par l'initiative locale
- ✓ Identification des relations entre les parties prenantes du projet
- ✓ Repérage des effets socialisants du projet

C10.1. Questionner un projet de valorisation des ressources du territoire

C10. Mettre en œuvre des initiatives locales vectrices de lien social ou de cohésion territoriale

Ⓞ Approche concertée

Cette capacité cible le soutien et la facilitation de projets/d'actions issus d'initiatives locales au service du collectif, qui contribuent à (l'amélioration de) la qualité/du confort de vie locale, à partir de la mobilisation et de la valorisation des ressources locales, par la mise en lien des personnes, dans des démarches participatives/coopératives, concertées et négociées. Il s'agit à nouveau, par ces actions/projets, de créer du lien social entre les personnes/populations d'un territoire, de favoriser la cohésion/l'inclusion et le maillage social et territorial.

C10.2. Opérationnaliser avec les personnes concernées une action intégrée à un projet local concerté

Cette capacité vise l'accès/la facilitation des projets collectifs d'initiatives locales, le suivi de groupes dans l'élaboration et le dvpt de leur projet dans des démarches participatives. Il s'agit de mobiliser, fédérer et mettre en relation/dynamique des acteurs/populations pour résoudre un problème local, améliorer le confort et la qualité de vie de tous dans de nombreux domaines (alimentation, mobilité, maintien à domicile, culturel...).

Critères d'évaluation possibles

- ✓ Pertinence de l'action proposée au regard du projet
- ✓ Conduite de l'action proposée
- ✓ Evaluation de la conduite de l'action et de la visée socialisante

Capacités professionnelles mises en ligne dans le cadre de la consultation

Blocs de compétences	Capacités professionnelles	Critères d'évaluation possibles
B11 « S'adapter à des enjeux professionnels particuliers »	C11 : S'adapter à des enjeux professionnels particuliers	· Critères d'évaluation laissés à l'appréciation de l'évaluateur

Correspondances : blocs, capacités professionnelles, épreuves, modules

Blocs de compétences	Capacités professionnelles	Correspond. épreuve	Modules
B5 « Raisonner des choix d'intervention au service du lien social et de la qualité de vie individuelle et collective »	C5.1 Questionner une situation de service dans son contexte territorial C5.2 Déterminer des possibilités d'interventions fondées sur les potentialités des personnes et du territoire	E5 Choix techniques Epreuve ponctuelle terminale écrite	MP5 Les activités au service du lien social dans leur contexte territorial
B6 « Organiser ses interventions auprès de la personne et sur le territoire »	C6.1 Prévoir ses interventions au regard des attentes de la personne C6.2 Réguler ses interventions au regard des attentes de la personne	E6 Expérience en milieu professionnel Epreuve ponctuelle terminale orale	MP6 Organisation de ses interventions auprès de la personne et sur le territoire
B7 « Accompagner la personne dans ses activités quotidiennes »	C7.1 Intervenir en soutien auprès de la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne C7.2 Créer des occasions d'interactions entre la personne et son environnement	E7 Pratiques professionnelles ECCF 1 Pratique explicitée ECCF 2 Pratique explicitée	MP7 Accompagnement personnalisé dans les actes essentiels de la vie quotidienne
B8 « Accompagner la personne dans l'organisation de son quotidien »	C8.1 Adapter le cadre de vie de la personne C8.2 Effectuer les démarches courantes relatives à la gestion du quotidien	E7 Pratiques professionnelles ECCF 3 Pratique explicitée ECCF 4 Pratique explicitée	MP8 Accompagnement de la personne au sein de son espace de vie
B9 « Animer un lieu de rencontres et d'échanges »	C9.1 Définir une programmation d'activités et un aménagement spatial pour un lieu de vie locale C9.2 Conduire une activité auprès d'un groupe	E7 Pratiques professionnelles ECCF 5 Ecrit ECCF 6 Pratique explicitée	MP9 Dynamisation d'un lieu de vie locale

4. Aqua

Décryptage des capacités

Raisonnement à différentes échelles sur un diagnostic des impacts des choix techniques de production sur une ressource commune en lien avec l'identification des services écosystémiques.

C51. Diagnostiquer les impacts des pratiques aquacoles sur les ressources naturelles communes d'un territoire

Capacité marqueur du N 4

C5. Raisonner des choix techniques d'une entreprise aquacole en lien avec les enjeux écologiques territoriaux

Lien système de production/environnement; réflexion sur les usages sociaux de ressources partagées par différents acteurs et l'acceptabilité sociale des pratiques, un questionnement: en quoi ces ressources font enjeu sur un territoire aux fonctions multiples? Repérage des enjeux de préservation/amélioration des ressources; réflexion à différentes échelles

C52. Raisonner des choix techniques aquacoles dans différents itinéraires de transition écologique

Faire des hypothèses de choix techniques dans des contextes de transition écologique faible, moyenne ou forte en prenant en compte l'efficacité et la faisabilité

Décryptage des capacités

Organisation du travail

Rationaliser son travail pour permettre le déroulement optimal du processus de production dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité

Organisation du travail dans les contextes quotidiens et d'astreintes à partir des consignes reçues par le responsable:

- planification des activités sur une journée, à la semaine
- adaptation du planning prévisionnel
- combine les différentes activités avec la conduite des différents lots
- régule ses activités au fil de l'eau
- rend compte de son travail et évalue les décalages entre prévu et réalisé
- fait des propositions d'ajustement des processus de production

Proposition de critères possibles pour l'évaluation issus de l'analyse du travail
- Adaptation du planning d'activités:
le candidat régle les travaux prévus en fonction de son observation du terrain et des consignes reçues

- Prise en compte des critères technico-économiques et de durabilité :
Le candidat intègre des critères technico-économiques liés à la conduite des productions aquacoles et aux caractéristiques de la commande ainsi que des indicateurs de durabilité dans ses propositions de choix d'ajustement du processus de productions aquacoles

C6.1 Préparer la réalisation des travaux d'un chantier de productions aquacoles

C6. Organiser la conduite technique des productions aquacoles

Recouvre les situations professionnelles en lien avec l'opérationnalisation des processus de productions aquacoles définis par le responsable cad: planification, organisation des travaux relatifs à la CT d'un ou plusieurs lots/cultures pour plusieurs commandes

C6.2 Organiser les travaux liés aux processus de productions aquacoles

Proposition de critères possibles pour l'évaluation:

- Diagnostic du chantier:

le candidat analyse le contexte de son intervention : il repère les caractéristiques techniques du chantier et les met en adéquation avec le contexte et les consignes

- Opérationnalisation du chantier:

il identifie les moyens nécessaires à la réalisation de son chantier et prépare le matériel et les équipements

Organisation en amont des chantiers/interventions:

- prévision de la main d'œuvre
- préparation du matériel et des équipements

Décryptage des capacités

Conduite des travaux de production aquacole

Atteindre les objectifs de production et de mise en marché dans le respect de la réglementation et du bien-être animal

Gestion des conditions de production aquacole

Assurer les conditions de la production dans le respect de la réglementation, de l'environnement et du bien-être animal

SPS :

- Distribution raisonnée de l'alimentation
- Calibrage et tri
- Récolte et pêche
- Préparation des produits vivants pour la mise en marché
- Obtention de produits vivants
- Surveillance du milieu et des espèces élevées ou/et cultivées.
- Interventions techniques pour réguler les paramètres de milieu

Cible des situations professionnelles en lien avec:
-entretien, soins, suivi quotidien des animaux avec enregistrement des données règlementaires et zootechniques en vue de la traçabilité et du suivi des productions aquacoles
-gestion des populations dans les espaces d'élevage
-préparation des produits vivants jusqu'à leur taille commercialisable

Proposition de critères possibles pour l'évaluation:
-Diagnostic de l'état des animaux/cultures:
le candidat identifie et définit les interventions à effectuer sur la culture ou les animaux en fonction de leur état et du carnet de commande
-Réalisation de l'intervention:
le candidat prévoit son matériel, organise son poste de travail et met en œuvre les différents travaux

C7.1 Réaliser les travaux de productions aquacoles

C7. Réaliser la mise en œuvre des productions aquacoles

Recouvre les situations professionnelles en lien avec la réalisation en autonomie des travaux d'élevage/culture.

C7.2 Réguler les conditions de milieu des productions aquacoles

Proposition de critères possibles

pour l'évaluation:

-Observation des animaux/cultures dans leur milieu:

le candidat apprécie l'état et le comportement des animaux/cultures dans le milieu

-Ajustement des paramètres:

le candidat intervient sur les différents matériels et équipements pour assurer les conditions optimales de croissance et de développement

Cible des situations professionnelles en lien avec:
- surveillance des paramètres abiotiques du milieu
- gestion des effluents
- Régulation du volume et de la circulation de l'eau
- réglage programmation du matériel et des équipements
- surveillance gestion des alarmes
- Repérage d'anomalie, diagnostic, intervention

Proposition de critères possibles pour l'évaluation:

-Vérification de l'état et du fonctionnement de l'installation:

le candidat contrôle/évalue l'état des ouvrages et réseaux et le fonctionnement des différents équipements

-Réalisation de l'intervention:

le candidat réalise les travaux courants et spécifiques de maintenance préventive

MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE ET DE L'ALIMENTATION

Décryptage des capacités

Maintenance de l'outil de production

Optimiser l'utilisation et le fonctionnement des bâtiments, installations, matériels et équipements

SPS :

- Entretien des bâtiments, installations, matériels et équipements
- Diagnostic de pannes
- Réparations de premier niveau

Cible les situations professionnelles en lien avec la réalisation des travaux courants de maintenance préventive, effectués à intervalles prédéterminés ou selon des critères prescrits (consignes constructeurs...) et destinés à réduire la probabilité de défaillance ou la dégradation du fonctionnement des installations

C8.1. Réaliser les opérations de maintenance préventive d'une installation de productions aquacoles

C8. Entretien une installation de productions aquacoles

Recouvre l'ensemble des situations professionnelles en lien avec les opérations techniques liées à la maintenance préventive et corrective visant le maintien en état de marche des ouvrages, des réseaux et des équipements associés.

C8.2. Réaliser les opérations de maintenance corrective d'une installation de productions aquacoles

Proposition de critères possibles pour l'évaluation:

-Détection de panne: le candidat détermine l'origine de la panne ou du dysfonctionnement

-Dépannage ou réparation: le candidat effectue les opérations de réparation nécessaires liées à une panne ou à un dysfonctionnement

Recouvre les situations professionnelles visant à assurer la maintenance corrective, c'est-à-dire la détection de tout dysfonctionnement, dégradation et panne ainsi que les dépannages et réparations nécessaires pour la remise en fonctionnement de l'installation de productions aquacoles (ouvrages, réseaux, équipements associés). diagnostics de pannes, de performance, de fiabilité des installations et des équipements. Gestion des déchets issus de la maintenance.

MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE ET DE L'ALIMENTATION

Capacités professionnelles mises en ligne dans le cadre de la consultation

Blocs de compétences	Capacités professionnelles	Capacités professionnelles évaluées	Critères d'évaluation possibles
B9 S'adapter à des enjeux professionnels particuliers		C9. S'adapter à des enjeux professionnels particuliers	- À définir localement par les équipes

En conclusion FO EA :

- Dénonce que cette consultation des OS arrive après la consultation des personnels ce qui laisse entendre que tout est déjà établi
- Regrette ce calendrier trop serré qui ne laisse pas suffisamment de temps à la réflexion et à la consultation de nos experts
- Regrette que l'ambition affichée sur la santé et sécurité ne soit pas à cet instant suivie de moyens notamment sur la non-intégration obligatoire dans les référentiels de la certification SST (sauveteur secouriste du travail),
- Déploie que les documents d'accompagnement liés aux référentiels ne soient pas aussi mis en consultation car ils comportent désormais la majeure partie des informations liées à la compréhension des référentiels.
- Exige que les grilles horaires soient aussi mises à consultation car ce sont sur ces grilles que l'ambition réelle de notre ministère sera affichée. FO EA sera notamment vigilante sur la prise en compte des effectifs « très » réduits lors des enseignements liés à des travaux potentiellement dangereux.

FO Enseignement Agricole B413 – 78 rue de Varenne – 75349 PARIS 07 SP - 01 49 55 81 42

foenseignementagricole@agriculture.gouv.fr -

VISITEZ NOTRE SITE : www.foenseignementagricole.fr

SUIVEZ NOUS sur www.facebook.com/foenseignementagricole/

Et twitter.com/FOENSAGRI